

II. Recensiones y Reseñas Bibliográficas

**Iourno, Graciela Elvira
y Jara, Miguel Ángel.
*Enseñar movimientos
sociales y políticos desde
de una perspectiva de
la historia global. Serie
Formación. Argentina:
Universidad Nacional del
Comahue. Editorial Uni-
versitaria del Comahue,
2022.***

En esta reseña del libro intitulado *Enseñar movimientos sociales y políticos desde una perspectiva de la historia global* se comparten las principales líneas y argumentos que caracterizan su estructura general. Graciela Elvira Iourno y Miguel Ángel Jara son los coordinadores.

Participan en el libro una serie de especialistas en el área de la historia, connotados y eminentes, que se reunieron en el transcurso de 2022 para realizar la compilación de sus escritos. Como resultado de este trabajo se produjo este volumen publicado por la Editorial de la Universidad Nacional del Comahue, en Neuquén, Argentina. Contiene 145 páginas, una pléyade argumentativa inédita, abundante de observaciones, una serie interesante de teorías en torno a la enseñanza histórica global de los hechos del mundo contemporáneo, lo cual conforma un marco teórico fundamental para conocer el estatus actual de los contextos latinoamericanos.

La aportación de este documento radica en que presenta el camino que ha emprendido la disciplina histórica durante las últimas décadas en lo que se refiere al entendimiento de las estructuras del mundo contemporáneo. El tema, quizás, tiene una única limitación: la presencia de un único eje desde el cual se desprenden todos los análisis vertidos en este volumen, es el eje de la historia global.

La categoría predominante es, como puede suponerse, la *historia global*. Alrededor de esta es que los diferentes especialistas elaboran interesantes postulados sobre los ejes del mundo que han considerado necesario explicar. Precisamente la perspectiva de la historia global es una herramienta heurística que hace posible dar cuenta de los procesos del mundo contemporáneo en torno al avance y evolución de la dinámica humana.

Contiene información relevante acerca de la historia de los movimientos sociales y políticos desde la óptica de la historia global y el ambiente de los procesos de enseñanza y aprendizaje en América Latina, aspectos nodales que caracterizan a los procesos educativos en el mundo, en general. Tal parece que la tesis principal radica en que la enseñanza de la historia y las ciencias sociales están sustentadas en el análisis de profundas transformaciones que avanzan con mucha prisa contantemente.

La trama del libro consiste en una forma de diálogo entre los enfoques historiográficos recientes y las diversas perspectivas de la enseñanza.

Definitivamente los estudios expuestos resultan ser de mucha utilidad para sociólogos, politólogos, historiadores, economistas, antropólogos, abogados, ingenieros, filósofos, ambientalistas, biólogos, físicos, químicos, entre otros, así como para todos aquellos especialistas implicados en las ciencias humanas. Los profesionistas imprimen su talento a la interpretación histórica, y elaboran teorías, metodologías, diseños de captación y levantamientos de datos con información relevante que produce resultados vastos y da cuenta de la condición de los fenómenos sociales del mundo actual, así como vislumbran la proyección, el desarrollo y la condición dentro de los próximos años.

La estructura capitular es muy pertinente para los interesados en el tema de los movimientos sociales y políticos del siglo XXI. En el capítulo primero se presenta el estudio “Historiografías para pensar en la historia escolar en un mundo en movimiento”, cuyos autores son Graciela E. luorno y Miguel A. Jara. Aquí se explican las enseñanzas de la historia y su alimento fundamental, las historiografías, conocimientos que surgen de periodos en los que se transforma el mundo, la imagen, la arquitectura y las dinámicas de los escenarios diversos. Es el tema de los problemas sociales y el tratamiento conferido al hablar de cómo se enseñan las ciencias sociales ya que las formas son sustanciales para que los estudiantes comprendan el significado y el sentido histórico de la producción del conocimiento. Así es que como dicen los autores:

El profesorado, entonces, tiene el desafío de provocar la producción de conocimiento escolar que permita una mirada comprensiva de manera que se pueda contribuir a mitigar las incertidumbres, comprender los cambios y reinstalar la indispensable labor de la educación pública para unas ciudadanías críticas, plurales y democráticas¹.

El capítulo dos expone el título “La enseñanza de una historia de la humanidad a partir de los problemas plurales. Una propuesta conceptual desde la historia global”. En este apartado la autora Julia Tosello narra la intensa presencia de transformaciones en el espacio y el tiempo, puesto que se han redefinido las relaciones entre las personas y la misma construcción de subjetividades a todas las escalas, a nivel planetario. Se trata de una mayor interconectividad e interdependencia entre las personas y sus diálogos cotidianos.

En el capítulo tres, que se denomina “La violencia de género y el movimiento ‘Ni Una Menos’ desde una perspectiva de la historia global”, de los autores Fiama Carrasco, Lautaro Losino Demarchi y Walter R. Velaz, se establece que el análisis de la historia nace a partir de la revisión a profundidad de las *finalidades*. El concepto de *finalidad* se refiere a que todo objeto de la

1 luorno y Jara, “Historiografías para pensar en la historia escolar en un mundo en movimiento”, 2022, p.22, versión digital en <Enseñar movimientos sociales y políticos - Versión digital Marzo 2022. pdf>.

ciencia lleva a explicar las causalidades últimas de la acción social, conlleva la observación de los actos completos en que han intervenido los movimientos sociales y que motiva a preguntarse por el tipo de objetivo final que depara a la humanidad, que se resume en la renovación de la enseñanza de las ciencias sociales.

La línea de argumentos del capítulo cuatro intitulado “Los movimientos de liberación nacional en clave de historia global”, de las autoras Daniela Herrera y Paola Chilloti, se refiere a la recuperación de la historia global al interior de las aulas. Propugnan por retomar el aprendizaje de los saberes históricos. A su vez, hacen referencia a Conrad² quien comenta que ante el “imparable avance de la globalización, con sus mecanismos de constitución de redes, es menester incluir en la enseñanza en las aulas la historia global como un nuevo paradigma contemporáneo”.

Mientras que el capítulo cinco denominado “El auge del nacional-populismo en el mundo globalizado: ¿Objetivo o consecuencia del neoliberalismo?”, de Erika Bosch y Sabrina Peluzzo, se centra en que al interior de la perspectiva global es menester retomar la construcción de la consolidación de los sistemas políticos de derecha

en el siglo XXI. En un contexto mundial globalizado es menester plantear la presencia de un populismo nacional como fuente que alimenta los sistemas democráticos en la actualidad.

El capítulo seis que se denomina “Acciones colectivas frente a los problemas socioambientales en el siglo XXI”, de los autores Gustavo Cristian Meliqueo y Dana Rayén Reyes, arguye que para entender la condición del mundo actual es necesario echar varios ojos a la perspectiva de la historia global desde las perspectivas sincrónicas y diacrónicas. Aquí el tiempo es fundamental para comprender cómo ha evolucionado el mundo y sus procesos: ¿Cuáles han sido los pormenores inherentes a tal evolución? Los autores colocan el énfasis en la continua transformación de los escenarios globales que se presentan en los territorios en América Latina.

En el séptimo y último capítulo, “Los movimientos sociales ambientalistas en Latinoamérica desde el enfoque de la historia global”, de Richard Toloza y Danilo Loncharic, los autores argumentan que es menester considerar el papel crucial de la historia en la configuración del pensamiento crítico. Es necesario pensar el mundo actual en términos de proyecciones hacia un porvenir solidario, plural, con justicia integral e igualitaria y comparar las distintas épocas históricas dentro de las aulas de clases para saber y comprender sus diferencias.

Como se destaca en los estudios expuestos en el libro, la educación, los

2 Conrad, 2019, citado de Herrera y Chilloti, “Los movimientos de liberación nacional en clave de historia global”, 2022, p.75, versión digital en <Enseñar movimientos sociales y políticos - Versión digital Marzo 2022.pdf>.

procesos de enseñanza, el tópico de la acción colectiva y los movimientos sociales ocupan un lugar sustantivo en el desarrollo teórico. Cabe mencionar que el volumen no contiene conclusiones. La bibliografía es vasta, actualizada y pertinente para todos los apartados. Si se tuviera la oportunidad de escribir una reflexión final, se diría que se trata el tema de la historia global con una amplia gama de subtemas que son parte esencial del objeto de estudio al interior de la estructura de los procesos

de enseñanza de las ciencias sociales y en particular de la historia evolutiva de las disciplinas filosóficas. Es una compilación de conocimientos muy amplia y profunda que permite que todos los lectores se imbuyan en cómo se producen los procesos de enseñanza de los distintos ejes de la realidad.

Jaime Uribe Cortez
Universidad Autónoma del
Estado de Quintana Roo