

La mujer en el sistema educativo e investigador de Andalucía*

Julio Iglesias de Ussel
Antonio Trinidad Requena
Universidad de Granada

BIBLID [0213-7585 (1996); 46; 181-210].

PALABRAS CLAVE: sistema investigador; docencia universitaria; investigación femenina; sistema educativo y mujer.

RESUMEN

El objeto del trabajo es analizar la presencia de la mujer en el sistema investigador en Andalucía, sin entrar en las tasas de escolarización en los distintos niveles educativos. El estudio se inicia considerando la situación de la mujer en el campo de la docencia universitaria: los cargos académicos que ocupa y su peso en los puestos de representación y, de otro, la mujer en la comunidad científica: autora de tesis doctorales, directoras de tesis doctorales, investigadoras y becarias de formación de Personal Investigador. Por último, se realiza una comparación entre Andalucía y España.

ABSTRACT

The object of this project is to analyze the presence of women in the Southern Spanish world of research, without entering into the percentages of school enrollment at the various educational stages. The study begins considering the situation of women in the area of Higher Education: the academic positions they occupy and their influence through administrative positions. On the other hand, it deals with women in the scientific community: authors and directors of doctoral dissertations, researchers and scholarship recipients for the formation of Research Staff. Finally, there is an analysis of ANDALUCÍA and Spain.

1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza es una actividad que en todos los países occidentales cuenta con altas tasas de participación de mujeres.

El pertenecer al sector servicios, formar parte del sector público y –en su nivel primario– haber sido considerada una actividad compatible con la concepción tradicional de la mujer, ha favorecido el acceso de la mujer, con anterioridad a otras actividades y sectores, y también en porcentajes más elevados. El bajo nivel retributivo guarda relación con la alta tasa de feminización del profesorado.

(*) El presente trabajo forma parte de un estudio más amplio financiado por la Caja General de Ahorros de Granada.

Hoy en todas las sociedades europeas, son mujeres la mayoría del profesorado de nivel primario de la enseñanza, bajando esa proporción a medida que se asciende de nivel de enseñanza. Lo mismo ocurre en España, donde en 1975 ya se había superado el 50 % el número de profesoras en la enseñanza primaria y en 1988 se sobrepasa ese nivel en Bachillerato, (Amando de Miguel 1994).

En el curso 1991-92 hay 518.223 profesores en el conjunto del Sistema Educativo Español,¹. Si se consideran los distintos niveles, se constata que la proporción de mujeres profesores es muy superior a la de los varones en Infantil (95,7%) y desciende en E.G.B./Primaria al 64,9%. No ocurre lo mismo en los restantes niveles donde predominan los varones, siendo esta diferencia especialmente significativa en el nivel Universitario, donde sólo el 30,6% del conjunto del profesorado son mujeres, pero llega a ser el 48,2% en el caso de los profesores de Secundaria/FP.

Examinar la situación de la mujer en el nivel universitario y científico, resulta particularmente adecuado. El crecimiento del alumnado universitario en las dos últimas décadas, proviene, sobre todo, del incremento del número de mujeres. En este mismo sentido se pronuncia el profesor Carabañas, J. (1991), al considerar que: "Buena parte del crecimiento del alumnado universitario en las dos últimas décadas se ha debido al ingreso en la Universidad de las hermanas de los universitarios, hecho que, si bien puede haber elevado la equidad entre los sexos, difícilmente la habrá variado en términos de clase social"². En efecto, las tasas de feminización en la enseñanza avanzan –tanto entre los alumnos como entre el profesorado–, incrementándose desde los niveles primarios a los superiores. Equilibrados sustancialmente los niveles anteriores, procede centrarse en la Universidad. Pero se necesita examinar globalmente la actividad universitaria. No basta con conocer la distribución del profesorado por sexo en sus diferentes rangos. Unas tasas equilibradas por sexo en los distintas categorías del profesorado, es perfectamente compatible con la persistencia de otras desigualdades en la dinámica de la vida universitaria, tanto de gestión como de la investigación. Y, al igual que en el caso

1. Fuente: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). El Sistema Educativo Español 1995. Ed. Ministerio de Educación y Ciencia 1995. Madrid. Referido a Andalucía, puede constatar la creciente participación en el alumnado en todos los niveles educativos y en todas las especialidades universitarias en A. Jiménez Correa y otros: "La mujer en el sistema educativo andaluz". Ed. ICE, Granada 1992.
2. "El gasto público en enseñanza y sus justificación" pág. 33. , en Varios autores: "Sociedad, Cultura y Educación". Ed. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), 1991, Madrid.

de los varones, tampoco puede asociarse la pertenencia a ese nivel del profesorado –en ninguno de sus grados– y ninguna orientación ideológica o presumirse comportamientos o actitudes específicas.

Son numerosos los estudios sobre la presencia de la mujer en el nivel universitario, centrados en su rango académico o en su distribución por Facultades, Escuelas Universitarias o entre las diferentes Escuelas Técnicas Superiores y de Grado medio. Sin embargo, son muchas las cuestiones para las que sólo contamos con respuestas parciales o de alcance muy limitado. Así, es muy restringido el conocimiento alcanzado sobre las pautas de sus biografías ocupacionales, sobre sus equilibrios entre la vida privada y la laboral –comenzando por los rasgos de su vida familiar– y, lo que sería muy relevante, sus efectos en la socialización de sus alumnos varones y mujeres, por no decir en la transmisión de hábitos a sus propios hijos, aquellas que los tengan. En definitiva, desconocemos con precisión el verdadero alcance del desempeño por la mujer de la enseñanza en el ámbito universitario, en sus efectos tanto internos como externos al centro escolar.

2. EL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Al igual que en el conjunto del Sistema educativo, la presencia de la mujer es mayor cuando más baja es la categoría profesional (Cuadro 1). Por consiguiente, el peso de la representación femenina recae sobre los Titulares de Escuela Universitaria (39,65%), frente al 7,35 de Catedráticos de Universidad. Aun así, dista mucho de parecerse a los niveles más bajos del Sistema Educativo Español. En consecuencia, a lo largo de la enseñanza universitaria, el alumnado español tiene más posibilidad de tener profesoras que profesores, sobre todo, si estudia en Escuelas Técnicas Superiores o Facultades³.

Por intervalo de edades, los porcentajes son muy parecidos en todas las categorías profesionales. Aún así, cabe destacar, como no podía ser

3. De Miguel, A. en "La Sociedad Española 1993-94". Ed. Universidad Complutense, Madrid, analiza el porcentaje de mujeres entre el profesorado universitario por centros, en los cursos 1975-76; 1982-83 y 1988-89. La conclusión es la misma que por categoría profesional, la presencia de la mujer es mayor en las Escuelas Universitarias (24%, 30% y 36% respectivamente), mientras que en las Facultades representan el 21% en el curso 1975-76, el 25% en el 82-83 y el 29% en el curso 88-89. Siendo casi testimonial la presencia de las mujeres entre el profesorado de las Escuelas Técnicas Superiores (5%, 8% y 12% respectivamente). Para un análisis crítico de la situación de las profesoras universitarias, vease García de León 1990.

de otra forma, la escasa presencia de mujeres en el intervalo inicial y final de la categoría catedráticos y titulares, al igual, que la homogeneidad de porcentajes entre las profesoras Titulares de Escuela. Por otro lado, el intervalo 30 a 41 años es el que concentra el mayor número de profesoras y profesores. En todo caso conviene resaltar con García de León (1996) que el ritmo de acceso al cuerpo de catedráticos es más lento que el proceso de feminización de las diferentes carreras. Por eso la interpretación temporal no explica por sí sólo el acceso de la mujer; en 1994 el 23,4% de los catedráticos con un año de antigüedad son mujeres.

CUADRO 1
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA, MUJERES POR
CATEGORÍA PROFESIONAL E INTERVALOS DE EDAD EN 1990.

CATEDRATICOS					
	18-29	30-41	42-53	54 y +	TOTAL
MUJERES	-	86	191	41	318
% DE MUJERES	0	8.39	8.07	4.38	7.35
TOTAL	1	1.024	2.365	935	4.325

TITULARES DE UNIVERSIDAD					
	18-29	30-41	42-53	54 y +	TOTAL
MUJERES	68	2.460	1.123	178	3.829
% DE MUJERES	26.05	30.33	26.73	17.24	28.14
TOTAL	261	8.110	4.201	1.032	13.604

TITULARES DE ESCUELA UNIVERSITARIA					
	18-29	30-41	42-53	54 y +	TOTAL
MUJERES	179	1.301	658	172	2.307
% DE MUJERES	37.29	41.63	37.57	37.22	39.65
TOTAL	480	3.125	1.751	462	5.818

Fuente: Ministerio para las Administraciones Públicas, Boletín Estadístico del Registro Central de Personal.

En Andalucía, la distribución de Catedráticas por universidad, en 1990, es bastante homogénea (ver Anexo 1), donde la nula o escasa presencia es la nota dominante, en ninguna universidad superan el 14% del total. En un hipotético ránking, las Universidades Catalanas, excepto la Politécnica, son las más feminizadas, seguidas de la Nacional de Educación a Distancia (10,2%) y de la Complutense de Madrid (10%). En el otro extremo se encuentran la Internacional Menéndez Pelayo, Las Palmas de Gran Canarias y la Pública de Navarra con ninguna catedrática, seguidas de las Politécnicas.

Por el contrario, por áreas de conocimiento⁴ si se aprecian disparidades relevantes, mientras en Biblioteconomía y Documentación se encuentran en igualdad de condiciones, es decir, mitad catedráticas y mitad catedráticos; en Arqueología y Estudios Arabes descienden al 28 y 26% respectivamente; le sigue Biología Animal con el 18%, Biología Vegetal con el 16%; el resto de áreas van descendiendo progresivamente hasta llegar al 0% en el caso de Ciencias, Materiales e Ingeniería, Comercialización e Investigación de Mercado, Física Atómica Molecular y Nuclear, Física de la Tierra, Astronomía, Astrofísica y Medicina.

La distribución de Profesoras Titulares de Facultad por Universidad es muy similar a la de Catedráticas en cuanto a la homogeneidad, pero no en el número. De todas maneras, en ninguna Universidad llegan al 50%, situándose entre el 20 y el 30% (ver Anexo 2). Una excepción es la Carlos III de Madrid (42,8%) y la Nacional de Educación a Distancia ((39.6%). Por todo lo contrario destaca la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, de un total de 44 titulares sólo 2 son mujeres.

Las áreas de conocimiento presentan diferencias menos marcadas entre los Profesores Titulares de Facultad que entre los Catedráticos, noviniéndose en una horquilla que va del 45,5% de Biología Celular al 17% de Estomatología, pero la mayoría se concentra en torno al 25, 30 y 35%, la excepción se da en Cirugía con tan sólo un 7,5% de mujeres Titulares, Medicina con un 6,5% y por último Física Teórica con un 3%. Unos porcentajes muy bajos que se dan en áreas sanitarias que fueron, sin embargo, tempranamente feminizadas.

En las Escuelas Universitarias las Profesoras Titulares son mayoría en algunas Universidades (ver Anexo 3), en concreto en la de Alicante (52,3%), Autónoma de Barcelona (58,5%), Autónoma de Madrid (66,2%), Barcelona (55,6%), Complutense de Madrid (51,5%) y la de La Laguna (53,6%). Pero aun así, sólo representan al 28,14% del total de las universidades. La Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, siguiendo la tendencia de las dos categorías anteriores, es la que menos profesoras titulares tiene (14,1%), en consecuencia, es una de las universidades que destaca por tener menor peso la representación femenina entre su profesorado.

En conjunto, las mujeres representan, en 1990, el 27,1% del total del profesorado universitario permanente. El peso de la representación femenina entre el profesorado universitario andaluz es menor que en el conjunto del territorio nacional (26,7%). Diferencias que se acentúan sólo entre

4. Fuente: Crespo A. (1994), EL PAIS, jueves 29 de septiembre, página 14.

los Catedráticos y Titulares de Escuela (ver Cuadro 2); en los primeros –catedráticos– la diferencia porcentual es de 3 puntos y en el segundo de 5 puntos.

En cuanto a la distribución de Catedráticas, Titulares de Facultad y Titulares de Escuela por universidades andaluzas, no presenta, en ninguna de las categorías, diferencias apreciables (ver Cuadro 2). En relación al resto de las universidades nacionales, las andaluzas no destacan ni por tener el porcentaje más elevado de mujeres, en ninguna de las categorías, ni por tener el más bajo, siempre se mantienen en posiciones intermedias. Pero sí se advierten oscilaciones en el porcentaje de catedráticas según universidad en Andalucía. Así en Málaga y Granada hay el doble de catedráticas que en Sevilla o Cádiz.

**CUADRO 2:
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ANDALUCÍA POR SEXO,
CATEGORÍA PROFESIONAL Y UNIVERSIDAD EN 1990.**

UNIVERSIDAD DE:	MUJERES	% DE MUJERES	TOTAL
CATEDRÁTICOS			
CÁDIZ	2	3,92	51
CÓRDOBA	5	4,50	111
GRANADA	8	6,89	116
MÁLAGA	7	7,44	94
SEVILLA	7	2,89	242
TOTAL	29	4,36	664
TITULARES DE FACULTAD			
CÁDIZ	32	27,35	117
CÓRDOBA	71	23,05	308
GRANADA	242	30,17	802
MÁLAGA	85	27,96	304
SEVILLA	209	28,51	733
TOTAL	639	28,22	2.264
TITULARES DE ESCUELA UNIVERSITARIA			
CÁDIZ	39	30,95	126
CÓRDOBA	45	36,00	125
GRANADA	137	35,30	388
MÁLAGA	48	32,65	147
SEVILLA	104	34,32	303
TOTAL	373	34,25	1.089

Fuente: Ministerio para las Administraciones Públicas, Boletín Estadístico del Registro Central de Personal.

2.1. *Cargos académicos*

En este apartado procedemos a analizar el peso de la mujer en los diferentes cargos académicos recogidos en la Ley de Reforma Universitaria –LRU– y en los diferentes Estatutos de las Universidades Andaluzas. En primer lugar, hacemos un análisis descriptivo de los equipos rectorales, equipos decanales y equipos directivos de escuelas universitarias de las cinco Universidades Andaluzas⁵, desde 1989 a 1992. En segundo lugar, nos detenemos en la composición de los cinco claustros universitarios y por último, hacemos un estudio porcentual de los departamentos universitarios andaluces, desde 1989 a 1993.

En general, la presencia de la mujer en los equipos rectorales de las universidades andaluces es nula o casi nula. Tan sólo, su presencia se hace notar como vicerrectoras. De la observación de los datos que se presentan en el Cuadro 3, se desprende que en 1992, de las cinco universidades, sólo la de Granada y Sevilla tiene una Vicerrectora. Pero la nota más llamativa del cuadro es el dominio absoluto del cero en todas las columnas referentes a rector, gerentes y vicegerentes. Dato que por otra parte no debe sorprendernos, al seguir la tendencia de la sociedad española en general, en cuanto a la presencia de la mujer en cargos de responsabilidad, tanto públicos como privados.

El peso de la mujer en los equipos decanales y equipos directivos de las escuelas universitarias mejora sensiblemente respecto a los equipos rectorales, pero su presencia tampoco es muy relevante. En 1992, de un total de 51 Decanos en las cinco Universidades Andaluzas, sólo 4 son mujeres (Cuadro 3). Algo parecido sucede con los Vicedecanos andaluces, que sólo el 17,5% son mujeres, destaca por su elevado porcentaje de Vicedecanas la Universidad de Cádiz y Córdoba con un 21,4% y 20% respectivamente, en el extremo opuesto se encuentra la de Málaga con un 5,9%. En relación a los Directores de Escuelas Universitarias, la tendencia es muy similar a la de Decanos y vicedecanos, siendo mayor la presencia de la mujer en las escuelas universitarias. En 1992, en la Universidad de Cádiz, Córdoba y Málaga ninguna mujer ocupaba el puesto de directora.

5. Hablamos de sólo cinco Universidades Andaluzas, debido a que en 1992 aún no se habían creado la de Almería, Jaén y Huelva. Para datos referidos a la Universidad Complutense, vease Almarcha y Gonzales 1995.

**CUADRO 3
CARGOS ACADÉMICOS POR SEXO, SECTOR Y UNIVERSIDAD.**

RECTORADO

	AÑOS	RECTORES			VICERRECTORES			GERENTES Y VC.		
		TOTAL	M.	%	TOTAL	M.	%	TOTAL	M.	%
CÁDIZ	1992	1	0	0	3	0	0	1	0	0
CÓRDOBA	1992	1	0	0	5	0	0	1	0	0
UNIVERS. DE	1989	1	0	0	7	0	0	1	0	0
GRANADA	1991	1	0	0	6	1	16,7	1	0	0
	1992	1	0	0	8	1	12,5	1	0	0
MÁLAGA	1992	1	0	0	3	0	0	1	0	0
SEVILLA	1992	1	0	0	7	1	14,2	1	0	0
TOTAL	1992	5	0	0	26	2	7,6	7	0	0

CENTROS

	AÑOS	DECANOS			VICEDECANOS			DIRECTORES DE E.U.		
		TOTAL	M.	%	TOTAL	M.	%	TOTAL	M.	%
CÁDIZ	1992	7	1	14,2	14	3	21,4	7	0	0
CÓRDOBA	1992	6	0	0	15	3	20,0	8	0	0
	1990	12	1	8,3	24	2	8,3	22	2	9,1
GRANADA	1991	15	2	13,3	30	3	10,0	17	2	11,1
	1992	15	2	13,3	30	3	10,0	17	1	5,8
MÁLAGA	1992	6	1	16,6	17	1	5,9	12	0	0
SEVILLA	1992	17	0	0	38	5	13,1	13	3	23,0
TOTAL	1992	51	7	13,7	114	20	17,5	57	8	14,1

Fuente: Elaboración propia a partir de los Boletines e información recabada en las respectivas Universidades.

M = mujeres.

La LRU configura los Claustros Universitarios como órganos básicos de gobierno universitario. Su composición se realiza por elección entre los distintos sectores y por ello resulta relevante fijarnos en la participación de la mujer. Pues bien, entre los claustrales andaluces dominan los hombres; aproximadamente uno de cada cuatro claustrales es mujer. En 1993, en las cinco Universidades Andaluzas hay un total de 2.250 claustrales, de ellos el 24,8% son mujeres.

Al desagregar por universidad los porcentajes de mujeres claustrales se obtienen resultados similares. En la columna primera del Cuadro 4 recogemos tales datos, siendo el claustro de la Universidad de Córdoba, con el 28,7%, donde las mujeres están más representadas, seguido del de la Universidad de Málaga (26,1%), en el otro extremo destaca el de la Universidad de Sevilla con el 18,8%.

Por sectores –profesores, alumnos y personal de administración y servicio (PAS)–, la presencia de mujeres es más destacada entre los alumnos y PAS que entre los profesores (Cuadro 4). Así, de cada tres alumnos y PAS, en Andalucía, una es mujer, mientras que entre el profesorado no llega a una de cada cuatro (21%). En la Universidad la tendencia es la misma, en ninguna Universidad de Andalucía el porcentaje de profesoras supera al de alumnos y PAS. En este sentido, destaca la Universidad de Cádiz y Córdoba por la elevada presencia de mujeres entre la representación del PAS, del 50 y el 42% respectivamente. Entre el profesorado llama la atención la baja representación femenina en el claustro de la Universidad Hispalense (13%).

CUADRO 4
CLAUSTRALES POR SEXO, SECTORES Y UNIVERSIDAD EN 1993

SECTORES

	AÑOS	% M. PROFESORES			ALUMNOS			P.A.S		
		TOTAL	M.	%	TOTAL	M.	%	TOTAL	M.	%
CÁDIZ	23,2	115	25	21	38	9	24	6	3	50
CÓRDOBA	28,7	672	164	24	262	99	38	38	16	42
GRANADA	20,1	239	37	15	93	27	29	52	13	25
MÁLAGA	26,1	244	52	21	108	36	33	39	14	36
SEVILLA	18,8	212	28	13	103	29	28	29	8	27
TOTAL	24,8	1482	306	21	604	200	33	164	54	33

Fuente: *Elaboración propia a partir de los Boletines e información recabada en las respectivas Universidades.*

M = mujeres.

La Dirección de los Departamentos de las Universidades de Andalucía están ocupados, en su mayoría, por varones. En 1989, el 90,9% de los Departamentos universitarios andaluces estaban representados por hombres, panorama que no ha variado después de cuatro años. En el resto del territorio nacional, en la misma fecha, la situación es igual, e incluso el porcentaje desciende un punto; hay Universidades como la

Politécnica de Cataluña, Pública de Navarra y Politécnica de Madrid donde no hay ninguna mujer directora de departamento.

La Universidad de Málaga, es la que más directoras de Departamento tiene en 1993, seguida de la de Córdoba, Cádiz, Granada y por último Sevilla. Con porcentajes que oscilan entre 15 y el 5,3%.

La primera conclusión que emerge del análisis del peso de la representación femenina dentro del apartado "cargos académicos" es clara: los varones ocupan la practica totalidad de los cargos académicos universitarios, tanto a nivel nacional como de Andalucía, pero sobre todo los de mayor rango o nivel. La cuestión a plantearse es si las mujeres renuncian a acceder a la gestión universitaria por la multiplicación de oportunidades de investigación, por el rechazo de los electores o porque formen biografías académicas con otros recorridos. Se necesitaría efectuar estudios muy circunscritos para dar respuestas a estas alternativas. En todo caso, analizar el papel de la mujer en el sistema investigador permite delimitar algo la situación.

CUADRO 5
DIRECTORES DE DEPARTAMENTO POR SEXO Y UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD	AÑO	TOTAL	MUJERES	% DE MUJERES
DE CÁDIZ	1989	30	5	16,7
	1993	34	3	8,8
DE CÓRDOBA	1989	40	3	7,5
	1993	41	5	12,19
DE GRANADA	1989	79	8	10,1
	1990	80	6	7,5
	1991	85	8	9,4
	1993	92	8	8,6
DE MÁLAGA	1989	49	5	10,2
	1992	57	9	15,8
	1993	60	9	15,0
DE SEVILLA	1989	86	5	5,9
	1993	94	5	5,3
TOTAL ANDALUCÍA	1989	284	26	9,1
	1993	321	30	9,3
TERRITORIO NACIONAL	1989	1.244	103	8,2
TOTAL	1989	1.528	129	8,4

Fuente: Elaboración propia a partir de los Boletines e información recabada en las respectivas Universidades.

3. LA MUJER EN LA COMUNIDAD CIENTÍFICA

La legislación vigente reconoce dos funciones al profesor universitario, una la docencia y otra la investigación. En el caso de la investigación, entre la Universidad y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) acaparan el 90% de la investigación que se realiza en España. Este hecho ha provocado la estructura del presente trabajo. En este segundo apartado estudiamos el peso de la representación de la mujer en la comunidad científica andaluza. Comunidad que abarca a los profesores de las cinco universidades andaluzas; investigadores de centros de investigación, tanto privados como públicos; becarios de formación del personal investigador de la Junta de Andalucía y a los directores y autores de Tesis doctorales.

En primer lugar, estudiamos la composición y evolución de los grupos de investigación financiados por la Junta de Andalucía, desde su creación, en 1989, hasta 1992⁶. En segundo lugar, nos detenemos en el análisis porcentual de mujeres que dirigen tesis doctoral y en los autores/as de las mismas. Posteriormente, hemos analizado los masters, curso de verano de las universidades y los programas de doctorado, igualmente, la asistencia de investigadores a centros de investigación y responsables de congresos. Por último, se han examinado las diferentes modalidades de becas de formación del personal investigador de la Junta de Andalucía.

Antes de entrar a estudiar la estructura de los grupos de investigación andaluces, nos vamos a centrar en los aspectos relativos a su creación y evolución. En todas las convocatorias ha ido aumentando el número de grupos de investigación, a razón del centenar por año, aumento reflejado también en el número de personas que los integran; por ejemplo, los Investigadores han aumentado a razón de un millar por año; los Becarios, algo menos, una media de 150 por año y; el Personal Auxiliar en unas 50 personas por año.

6. Aunque la creación de los grupos de investigación es en 1989 (orden 18 de Octubre de 1989) analizamos a partir de la convocatoria de 1990, al entender que a la primera convocatoria no se acogen todos los grupos de investigación de la Comunidad Andaluza, por lo tanto, consideramos que, los datos de la 2ª convocatoria responden más a la realidad de nuestra Comunidad.

El analizar sólo hasta 1992 se debe a que la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía no ha hecho públicos los datos referidos a 1993, 1994 y 1995.

El inventario de grupos de investigación analizados incluye los de las Universidades Andaluzas, Centros de Consejo Superior de Investigaciones Científicas en Andalucía y Organismos Públicos de la Junta de Andalucía.

Al igual que en la categoría profesional y en los cargos académicos, la proporción de mujeres es tanto más elevada cuando más bajo es el escalón de la función a desempeñar en el grupo de investigación. Así, la proporción de mujeres es superior a la de varones en Personal Auxiliar –personal administrativo–. Porcentaje que sufre una tendencia decreciente en Becarios, para seguir descendiendo en Investigadores y alcanza el nivel más bajo en Responsables de los grupos. En el cuadro 6 se ilustran los rasgos señalados.

En 1990, de un total de 938 responsables de grupos de investigación, en el conjunto de las universidades andaluzas, tan sólo 125 son mujeres, que significa el 13,32% (Cuadro 6). Porcentaje superado en 1991 en torno a los dos puntos. Tendencia que no se mantiene en la convocatoria del año siguiente al situarse en el 14,9%. La causa de tal descenso no estamos en condiciones de poder afirmar que sea debido al abandono de tal función por las mujeres, más bien que crecen más los coordinados por varones, tanto si provienen de desagregaciones de grupos ya existentes, como si se trata de grupos de nueva creación.

Sin embargo, no ocurre lo mismo entre los investigadores que, apesar de su incremento en términos absolutos en los tres años estudiados, la mujer investigadora sigue aumentando su presencia en los grupos. Tanto en 1990, como en 1991 y en 1992, uno de cada tres investigadores es mujer. Presencia que es más destacada entre los becarios, donde la mujer supera el 40%, con un incremento positivo en términos absolutos, en los tres años analizados, pero no en términos porcentuales, donde se produce un descenso entre 1991 y 1992 de un punto.

Al igual que entre la población española, el personal encargado de las tareas administrativas en los grupos de investigación es mayoritariamente femenino. En este sentido, en 1990, las mujeres representan al 55,65% del personal administrativo de los grupos y en 1992, alcanza el 57,52% del total (Cuadro 6).

Al desagregar los datos de los grupos de investigación por áreas de conocimiento (ver Anexo 4), el protagonismo de la mujer experimenta variaciones apreciables en relación al computo global. Es decir, que el porcentaje de mujeres varía de unos grupos a otros en función de la área de conocimiento. El porcentaje de mujeres respecto al total es más elevado en las áreas de Ciencias Sociales y Humanísticas; Ciencias de la Vida y en Promoción General del Conocimiento. Por el contrario, la presencia de la mujer es menos importantes en áreas como Recursos Naturales y Medio Ambiente pero, sobre todo, en Tecnología de la Producción y Tecnología de la Información. Datos que vienen a corroborar la escasa presencia de profesoras en las carreras técnicas, como ya indicamos en el aparta-

CUADRO 6
COMPOSICIÓN DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN POR AÑOS,
SEXO Y FUNCIÓN EN ANDALUCÍA

Función	Año	Total	Mujeres	% Mujeres	Diferencia de %
Responsables	1990	938	125	13,32	
	1991	1.059	166	15,67	+ 2,35
	1992	1.229	184	14,97	-0,7
Investigadores	1990	5.927	1.915	32,30	
	1991	7.081	2.379	33,59	+ 1,29
	1992	8.708	2.942	33,78	+ 0,19
Becarios	1990	1.250	522	41,76	
	1991	1.418	606	42,73	+0,97
	1992	1.809	748	41,34	-1,39
P. Auxiliar	1990	656	365	55,64	
	1991	689	363	52,68	-2,96
	1992	791	455	57,52	+4,84

Fuente: Elaboración propia a partir de el Plan Andaluz de Investigación, acciones 1990,91 y 92; Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

do anterior, al igual que la tendencia de las alumnas, al entrar en la Universidad, a elegir carreras de letras. Pasemos a ver la diferencias por categoría en cada campo científico.

Entre los responsables de grupos, la mujer destaca en el área de Ciencias Sociales y Humanísticas con porcentajes que oscilan entre el 20 y el 24%. En Recursos Naturales y Medio Ambiente; Agroalimentación y Promoción General del Conocimiento el peso de la mujer es muy similar, oscilando entre el 10 y 13% de responsables mujeres. Donde la presencia de la mujer es menos relevante es en el campo científico de Tecnología de la Producción, donde en 1990 sólo el 1,6% de los responsables eran mujeres, porcentaje que asciende en 1991 al 3,1% y en 1992 al 4,4% (Anexo 4).

Los investigadores: de los siete campos científicos en los que están divididos los grupos de investigación los podemos agrupar en cuatro en función de la presencia de la mujer en cada uno de ellos como investigadora. El primero, aquel en donde el porcentaje de mujeres se sitúa en torno al 40%: Ciencias Sociales y Humanísticas; el segundo, el formado por aquellas áreas donde el porcentaje de mujeres investigadoras pasa el 30%: Promoción General del Conocimiento y Ciencias de la Vida; El tercero, estaría formado por los campos científicos: Recursos Naturales y

Lo primero que destaca al observar el Cuadro 9, es el aumento porcentual de mujeres que realizan tesis doctorales en relación a las que coordinan los programas de doctorado y las que las dirigen. De un total de 4.453 tesis doctorales leídas entre 1976 y 1989 en Andalucía, 1.202 han sido hechas por mujeres, lo que equivale al 27% del total. Por Universidades, La de Granada es la que acapara el mayor porcentaje de autoras de tesis –30,9% –, le sigue la de Sevilla y Córdoba con el 25,7% y 25% respectivamente, siendo la de Cádiz la que tiene el menor porcentaje –18,8%–. En datos directos, tanto la Universidad de Granada como la de Sevilla tienen un número muy similar de mujeres que han realizado tesis doctoral (ver Anexo 5).

Al comparar los datos referidos a Andalucía con los del total del Territorio Nacional la situación es muy parecida. El 28% de las tesis realizadas en el conjunto de las Universidades Españolas sus autoras son mujeres. La distribución de autoras de tesis doctoral por campos científicos es bastante similar, tanto en Andalucía como para el conjunto del Territorio Nacional. No obstante, en Andalucía el mayor porcentaje de autoras de tesis se encuentran en Ciencias Humanas –29,9%–, frente al 23,9% en Ciencias y Técnica; para el conjunto del Territorio Nacional, la mayoría se concentra en Ciencias de la Salud –29,9%–, mientras que el porcentaje más pequeño lo acapara las Ciencias y Técnica (Cuadro 9).

Por áreas de conocimiento y líneas de investigación en cada uno de los campos científicos es necesario hacer algunas matizaciones (ver Cuadro 10), por ejemplo, en Ciencias de la Salud en el área de Ciencias de la Vida es donde se concentra el mayor porcentaje de mujeres 37,1%, frente al 24,4% de Ciencias Médicas. En el campo de Ciencias y Técnicas las áreas donde el porcentaje de autoras de tesis supera la media del conjunto del campo –25,2%– son: Astronomía y Astrofísica; Química; Ciencias de la Tierra y Espacio y Geografía, pero la que destaca por encima de todas es Química con un 43,2% de mujeres. Por el contrario, Lógica –14,7%–; Ciencias Tecnológicas; Ciencias Agronómicas y Matemáticas –19,5%– son las áreas donde el porcentaje de mujeres es más bajo.

9. Las áreas de conocimiento y líneas de investigación incluidas en el campo científico "Ciencias y técnicas" son: Astronomía y Astrofísica, Física, Lógica, Matemáticas, Química, Ciencias de la Tierra y el Espacio, Geografía, Ciencias Agronómicas y Ciencias Tecnológicas.
10. Las áreas incluidas son: Antropología, Demografía, Ciencias Económicas, Historia, Ciencias Jurídicas, Lingüística, Pedagogía, Ciencias Políticas, Psicología, Ciencias de las Artes, Sociología, Ética y Filosofía.

CUADRO 9
AUTORES DE TESIS DOCTORALES DE ANDALUCÍA Y ESPAÑA
(1976-1989) POR CAMPOS CIENTÍFICOS Y SEXO
(EN PORCENTAJES HORIZONTALES)

CAMPOS CIENTÍFICOS	Total	Mujeres	% Mujeres
ANDALUCÍA			
- Ciencias de la Salud	1.905	508	26,7
- Ciencias y Técnica	1.154	276	23,9
- Ciencias Humanas	1.394	418	29,9
	4.453	1.202	27,0
ESPAÑA			
- Ciencias de la Salud	11.439	3.424	29,9
- Ciencias y Técnica	9.360	2.361	25,2
- Ciencias Humanas	11.282	3.222	28,5
	32.081	9.007	28,0

En el campo científico de Ciencias Humanas donde el 28,5% del total de tesis doctorales leídas han sido realizadas por mujeres, las áreas de conocimiento y líneas de investigación que superan dicho porcentaje son: Demografía con el 36,8%, seguida de Ciencias del Arte con el 36,5%, Historia con el 33,3% y Antropología, Pedagogía y Sociología entorno al 30%. Entre aquellas áreas con menor porcentaje de mujeres se encuentra Ciencias Económicas -16,8%- , Ciencia Política -19,8%- y Ética -19,25-.

CUADRO 10
AUTORES DE TESIS DOCTORALES DEL TOTAL DEL TERRITORIO
NACIONAL (1976-1989) POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y SEXO

ÁREAS DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS DE LA SALUD

	Total	Mujeres	% Mujeres
- Ciencias de la Vida	4.966	1.842	37,1
- Ciencias Médicas	6.473	1.582	24,4
TOTAL	11.439	3.424	29,9

ÁREAS DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS Y TÉCNICA

- Astronomía y Astrofísica	825	245	29,6
- Física	1.826	444	24,3

– Lógica	61	9	14,7
– Matemáticas	1.446	282	19,5
– Química	1.601	693	43,2
– Ciencias de la Tierra y el Espacio	1.018	323	31,7
– Geografía	353	134	37,9
– Ciencias Agronómicas	130	22	16,9
– Ciencias Tecnológicas	2.100	330	15,7
TOTAL	9.360	2.361	25,2

ÁREAS DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS HUMANAS

– Antropología	113	35	30,9
– Demografía.	37	21	36,8
– Ciencias Económicas	1.294	218	16,8
– Historia	2.880	959	33,3
– Ciencias Jurídicas.	1.173	310	26,4
– Lingüística	857	173	20,2
– Pedagogía	642	199	30,9
– Ciencia Política	372	74	19,8
– Psicología	896	261	29,1
– Ciencias del Arte	1.975	721	36,5
– Sociología	349	111	31,8
– Ética	52	10	19,2
– Filosofía	621	130	20,9
TOTAL	11.282	3.222	28,5

Fuente:Elaboración propia a partir de los datos del Consejo de Universidades, Tesis Doctorales (1990) Tomos I, II y III.

De las actividades universitarias que más expansión han experimentado en los últimos años han sido los masters y curso de verano. La dirección de los mismos es la cuestión que hemos querido analizar. Como se desprende de los datos del Cuadro 11, los varones son, en la mayoría de los casos, los que dirigen tanto los masters como los cursos de verano. Tan sólo el 10% de los masters organizados entre 1992 y 1993 en España han sido dirigidos por mujeres.

Es en Ciencias Humanas –14,2%–, seguidas de las Ciencias Biológicas, Médicas y Exactas –12,5%– donde se concentra el mayor número de mujeres que dirigen masters, por el contrario en Ciencias Tecnológicas es donde la presencia de la mujer es menos destacada –5,8%–.

En relación a los cursos de verano la presencia de la mujer es muy similar, por no decir casi igual, a la de los masters. De un total de 143

curso organizados por las Universidades en Andalucía, 15 han sido dirigidos por mujeres, lo que representa el 10,4% del total. Por universidad, destaca la de Cádiz, donde 27,2% de los cursos han sido coordinados por mujeres, en el otro extremo, se encuentra la sede en Almería de la Universidad Complutense de Madrid, donde la totalidad de los cursos de verano han sido dirigidos por varones.

CUADRO 11
DIRECTORES DE MASTER Y CURSOS DE VERANO (1992-1993)
POR SEXO

MASTERS EN ESPAÑA			
ÁREAS DE CONOCIMIENTO	Total	Mujeres	% Mujeres
– Ciencias Biológicas y Medicina	40	5	12,5
– Ciencias Exáctas	8	1	12,5
– Ciencias Humanas	21	3	14,2
– Ciencias Sociales	181	19	10,4
– Ciencias Tecnológicas	68	4	5,8
TOTAL	318	32	10,1
CURSOS DE VERANO			
– Universidad Antonio Machado	16	3	18,7
– Universidad de Cádiz	11	3	27,2
– Universidad de Granada	43	5	11,6
– Universidad Complutense en Almería	29	0	00,0
– Universidad de Sevilla	44	4	9,1
TOTAL	143	15	10,4

Fuente: Elaboración propia a partir de "Guía de Estudios y Titulaciones de Masters en España", ed. Banco Bilbao Vizcaya, Málaga 1992.

En relación a la dirección de congresos celebrados en Andalucía entre 1988 y 1991 (Cuadro 12), la presencia de la mujer en tal actividad sigue tendencias muy similares a la de dirección de masters, cursos de verano y programas de doctorado, es decir, una presencia muy baja. De los años analizado en ninguno de ellos supera el 20%. De todas formas, destaca el salto cuantitativo tan apreciable entre 1988 y 1989, donde se pasa del 7,8% de los congresos dirigidos por mujeres al 18,3% en 1989. Situación que se reproduce entre los responsables de las estancias des investigadores extranjeros en las Universidades Andaluzas (Cuadro 13).

CUADRO 12
INVESTIGADORES ANDALUCES RESPONSABLES DE CONGRESOS
POR AÑOS Y SEXO

AÑOS	TOTAL	MUJERES	MUJERES %	DIFERENCIA %
1988	102	8	7,84	
1989	109	20	18,34	+ 10,5
1990	150	19	12,66	- 5,68
1991	165	26	15,75	+ 3,09
TOTAL	526	73	13,87	

Fuente: Elaboración propia a partir de el Plan Andaluz de Investigación, Acciones 1990,91 y 92; Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

CUADRO 13
RESPONSABLES DE LA ESTANCIA DE INVESTIGADORES
EXTRANJEROS EN ANDALUCÍA POR AÑO Y SEXO

AÑOS	TOTAL	MUJERES	MUJERES %	DIFERENCIA %
1988	27	1	2,70	
1989	48	8	16,66	+ 13,96
1990	84	14	16,66	00,00
1991	112	23	20,53	+ 3,87
TOTAL	271	46	16,87	

Fuente: Elaboración propia a partir de el Plan Andaluz de Investigación, Acciones 1990,91 y 92; Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

La estancia en centro de investigación bien sean nacionales o extranjeros, es una actividad donde la presencia de las investigadoras andaluzes es más destacada que en las actividades de coordinación y dirección analizadas anteriormente. El porcentaje medio entre los años 1988 y 1991 es del 19,1%. Merece destacar los 24 puntos porcentuales de incremento entre 1989 y 1990, es decir, mientras en 1989 tan sólo el 4,2% de los investigadores andaluzes que estuvieron en centros de investigación eran mujeres, pasando en 1991 al 28,6% el porcentaje de mujeres en centros de investigación nacionales o extranjeros.

CUADRO 14
DISTRIBUCIÓN DE INVESTIGADORES ANDALUCES ASISTENTES A
CENTROS DE INVESTIGACIÓN NACIONALES Y EXTRANJEROS POR
AÑOS Y SEXO

AÑOS	TOTAL	MUJERES	MUJERES %	DIFERENCIA %
1988	249	27	10,84	
1989	309	13	4,20	- 6,64
1990	318	91	28,61	+ 24,41
1991	347	102	29,39	+ 0,78
TOTAL	1.223	233	19,05	

Fuente: *id.* Cuadro 11.

Al igual que ocurre entre los autores de tesis doctorales, donde el peso de la mujer es significativo, entre los Becarios de Formación de Personal Investigador de Andalucía la presencia de la mujer es aún más destacada. Así, la mujer supera el 50% del total de becarios entre 1988 y 1991 (Cuadro 15).

Distribución que no es homogénea en todos los programas, mientras en "Bibliotecas, archivos y documentación" y "Formación del personal informático" superan la media, sobre todo en el primero "Bibliotecas, archivos y documentación" donde llegan a ser casi mayoría 78,7%. Por el contrario, en el resto de programas se sitúan entre el 33,3% de "Promoción general del conocimiento" y el 46,3% de "Monitores de informática".

La conclusión que emerge del análisis de la presencia de la mujer en comunidad científica es doble. Por una parte, la constatación de la escasa presencia femenina en los puestos de responsabilidad y prestigio. Por otro, la alta presencia de la mujer entre los autores de tesis doctorales, pero sobre todo, entre los Becarios de Formación de Personal Investigador nos permite pronosticar, la equiparación de sexos, a medio plazo, dentro de la comunidad científica andaluza. Dado que esta es la cantera de la que se nutren, tanto, las universidades como los centros de investigación.

En todo caso debe destacarse que las diferencias entre Andalucía y el resto de España parecen menores en la presencia de la mujer en el sector educativo e investigador, que en otros sectores. Si se compara el protagonismo en este área, puede decirse que la posición de la mujer es más favorable aquí que en el mercado de trabajo y que la tendencia se dirige hacia una equiparación entre los sexos.

CUADRO 15
BECARIOS DE FORMACIÓN DE PERSONAL INVESTIGADOR EN
ANDALUCÍA (1988-1991) POR PROGRAMAS Y SEXO

PROGRAMAS	Total	Mujeres	% Mujeres
- Áreas de Conocimiento	36	14	38,8
- Bibliotecas, archivos y documentación	381	300	78,7
- Colaboración con empresas	85	38	44,7
- Formación del personal informático	313	170	54,3
- Monitores de informática	164	76	46,3
- Promoción general del conocimiento	255	85	33,3
- Sectorial	161	61	37,8
TOTAL	1.395	744	53,3

Fuente: Elaboración propia a partir del Plan Andaluz de Investigación, acciones 1990, 91 y 92; Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

ANEXO 1
PORCENTAJE DE CATEDRATICAS POR UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD	% DE MUJERES
ALCALÁ DE HENARES	8,4
ALICANTE	6,1
AUTÓNOMA DE BARCELONA	13,2
AUTÓNOMA DE MADRID	5,7
AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO	12,3
BARCELONA	13,1
CÁDIZ	3,9
CARLOS III DE MADRID	12,5
CASTELLANO-MANCHEGA	5,8
COMPLUTENSE DE MADRID	10
CÓRDOBA	4,5
EXTREMADURA	7,4
GRANADA	5
INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO	0
LA CORUÑA	9,1
LA LAGUNA	6,3
LEÓN	9,3
MÁLAGA	7,4
MURCIA	3,9
N, DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	10,2
OVIEDO	6,5
BALEARES	8,1
POLITÉCNICA DE CATALUÑA	0,6
LAS PALMAS DE GRAN CANARIAS	0
POLITÉCNICA DE MADRID	2,3
POLITÉCNICA DE VALENCIA	3,2
PÚBLICA DE NAVARRA	0
SALAMANCA	8,7
CANTABRIA	5,1
SANTIAGO DE COMPOSTELA	10,3
SEVILLA	2,8
VALENCIA	10,2
VALLADOLID	1,5
VIGO	9,1
ZARAGOZA	8,3

Fuente: Elaboración propia a partir de el Boletín Estadístico del Registro Central de Personal del Ministerio para la Administraciones Públicas, Septiembre 1990.

ANEXO 2
PORCENTAJE DE PROFESORAS TITULARES DE UNIVERSIDAD POR
UNIVERSIDAD

UNIVERSIDADES	% DE MUJERES
ALCALÁ DE HENARES	34,8
ALICANTE	15,3
AUTÓNOMA DE BARCELONA	27,9
AUTÓNOMA DE MADRID	29,4
AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO	34,1
BARCELONA	30
CÁDIZ	27,3
CARLOS III DE MADRID	42,8
CASTELLANO-MANCHEGA	19,4
COMPLUTENSE DE MADRID	37,1
CÓRDOBA	23,1
EXTREMADURA	24,3
GRANADA	30,1
INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO	0
LA CORUÑA	22
LA LAGUNA	28,7
LEÓN	26,5
MÁLAGA	27,9
MURCIA	32,7
N. DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	39,6
OVIEDO	32,2
BALEARES	24,4
POLITÉCNICA DE CATALUÑA	12,1
LAS PALMAS DE GRAN CANARIAS	4,5
POLITÉCNICA DE MADRID	15
POLITÉCNICA DE VALENCIA	14,1
PÚBLICA DE NAVARRA	27,7
SALAMANCA	28,5
SANTANDER- CANTABRIA	15,3
SANTIAGO DE COMPOSTELA	29,5
SEVILLA	28,5
VALENCIA	31,3
VALLADOLID	24,3
VIGO	29,7
ZARAGOZA	23,1

Fuente: Elaboración propia a partir de el Boletín Estadístico del Registro Central de Personal del Ministerio para la Administraciones Públicas, Septiembre 1990.

ANEXO 3
PORCENTAJE DE PROFESORAS TITULARES DE ESCUELA
UNIVERSITARIA POR UNIVERSIDADES

UNIVERSIDADES	% DE MUJERES
ALCALÁ DE HENARES	41,1
ALICANTE	52,3
AUTÓNOMA DE BARCELONA	58,5
AUTÓNOMA DE MADRID	66,2
AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO	48,9
BARCELONA	55,6
CÁDIZ	3,8
CARLOS III DE MADRID	0
CASTELLANO-MANCHEGA	37,8
COMPLUTENSE DE MADRID	51,5
CÓRDOBA	36
EXTREMADURA	42,6
GRANADA	35,3
INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO	0
LA CORUÑA	44,2
LA LAGUNA	53,6
LEÓN	28
MÁLAGA	32,6
MURCIA	35,1
N. DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	0
OVIEDO	31,9
BALEARES	30,5
POLITÉCNICA DE CATALUÑA	24,3
LAS PALMAS DE GRAN CANARIAS	14,1
POLITÉCNICA DE MADRID	23,3
POLITÉCNICA DE VALENCIA	23,5
PÚBLICA DE NAVARRA	0
SALAMANCA	43,8
SANTANDER- CANTABRIA	36,3
SANTIAGO DE COMPOSTELA	44,1
SEVILLA	34,3
VALENCIA	49,4
VALLADOLID	43,2
VIGO	39,8
ZARAGOZA	46,9

Fuente: Elaboración propia a partir de el Boletín Estadístico del Registro Central de Personal del Ministerio para la Administraciones Públicas, Septiembre 1990.

ANEXO 4
COMPOSICIÓN DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN
ANDALUCÍA POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO, SEXO Y FUNCIÓN

Función	Año	Total	Mujeres	% Mujeres	Diferencia de %
PROMOCIÓN GENERAL DEL CONOCIMIENTO					
Responsables	1990	194	19	9,79	
	1991	213	24	11,26	+ 1,47
	1992	251	29	11,55	+ 0,29
Investigadores	1990	1,276	430	33,69	
	1991	1,404	480	34,18	+ 0,49
	1992	1,741	588	34,77	+ 0,59
Becarios	1990	157	69	43,94	
	1991	177	73	41,24	- 2,7
	1992	236	89	37,71	- 3,53
P. Auxiliar	1990	45	27	60,00	
	1991	48	27	56,25	- 3,75
	1992	56	32	57,74	+ 1,49
AGROALIMENTACIÓN					
Responsables	1990	75	10	13,13	
	1991	79	11	13,92	+ 0,79
	1992	85	12	14,11	+ 0,19
Investigadores	1990	506	131	25,88	
	1991	540	142	26,29	+ 0,41
	1992	696	177	25,43	- 0,86
Becarios	1990	194	96	49,48	
	1991	214	103	48,13	- 1,35
	1992	271	127	46,86	- 1,27
P. Auxiliar	1990	189	83	43,91	
	1991	206	83	40,29	- 3,62
	1992	237	105	44,30	+ 4,01
CIENCIAS DE LA VIDA					
Responsables	1990	240	32	13,33	
	1991	276	42	15,21	+ 1,88
	1992	303	45	14,85	- 0,36

Investigadores	1990	1,438	510	35,46	
	1991	1,696	619	36,49	+ 1,03
	1992	2,089	765	36,62	+ 0,13
Becarios	1990	379	185	48,81	
	1991	426	219	51,40	+ 2,59
	1992	543	269	49,53	- 1,87
P. Auxiliar	1990	203	158	77,83	
	1991	232	171	73,70	- 4,13
	1992	264	214	81,06	+ 7,36

RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE

Responsables	1990	94	11	11,70	
	1991	95	12	12,63	+ 0,93
	1992	108	15	13,88	+ 1,25
Investigadores	1990	551	149	27,04	
	1991	587	159	27,08	+ 0,04
	1992	696	206	29,59	+ 2,51
Becarios	1990	229	78	34,06	
	1991	244	81	33,19	- 0,87
	1992	307	97	31,59	- 1,6
P. Auxiliar	1990	69	20	28,98	
	1991	79	27	34,17	+ 5,19
	1992	89	32	35,95	+ 1,78

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

Responsables	1990	220	49	22,27	
	1991	277	69	24,90	+ 2,63
	1992	348	73	20,97	- 3,93
Investigadores	1990	1,579	603	38,18	
	1991	2,105	857	40,71	+ 2,53
	1992	2,612	1,059	40,54	- 0,17
Becarios	1990	157	74	47,13	
	1991	201	112	55,72	+ 8,59
	1992	254	142	55,90	+ 0,18
P. Auxiliar	1990	95	64	67,36	
	1991	74	42	56,75	- 10,61
	1992	79	55	69,62	+ 12,87

TECNOLOGIA DE LA PRODUCCIÓN					
Responsables	1990	61	1	1,63	
	1991	63	2	3,17	+ 1,54
	1992	68	3	4,41	+ 1,24
Investigadores	1990	300	51	17,00	
	1991	349	54	15,47	- 1,53
	1992	435	58	13,33	- 2,14
Becarios	1990	69	8	11,59	
	1991	85	8	9,41	- 2,18
	1992	108	9	8,33	- 1,08
P. Auxiliar	1990	33	8	24,24	
	1991	39	10	25,64	+ 1,4
	1992	48	13	27,08	+ 1,44
TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN					
Responsables	1990	54	3	5,55	
	1991	56	6	10,71	+ 5,16
	1992	66	7	10,60	- 0,11
Investigadores	1990	277	41	14,80	
	1991	400	68	17,00	+ 2,2
	1992	439	88		
Becarios	1990	65	12	18,46	
	1991	71	10	14,08	- 4,38
	1992	90	13	14,44	+ 0,36
P. Auxiliar	1990	22,5	22,72		
	1991	11	3	27,27	- 4,55
	1992	16	4	25,00	- 2,27

Fuente: Elaboración propia a partir de el Plan Andaluz de Investigación, acciones 1990,91 y 92; Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

ANEXO 5
AUTORES DE TESIS DOCTORALES DE ANDALUCÍA (1976-1989) POR
UNIVERSIDAD Y SEXO
 (En porcentajes horizontales)

CAMPOS CIENTÍFICOS	Total	Mujeres	% Mujeres
- CÁDIZ	233	44	18,8
- CÓRDOBA	612	153	25,0
- GRANADA	1.528	473	30,9
- MÁLAGA	286	70	24,4
- SEVILLA	1.794	462	25,7
- TOTAL ANDALUCÍA	4.453	1.202	27,0

(En porcentajes verticales)

- CÁDIZ	44	3,6
- CÓRDOBA	153	12,7
- GRANADA	473	39,5
- MÁLAGA	70	5,8
- SEVILLA	462	38,4
- TOTAL MUJERES ANDALUCÍA	1.202	100

BIBLIOGRAFÍA

- ALBERDI, I. y GARCÍA DE LEÓN, M.A., "Sociología de las mujeres españolas: aspectos histórico-bibliográficos" en Varios autores: "Sociología de las mujeres españolas", ed. Complutense, Madrid 1996.
- ALMARCHA, A. y GONZALES, C: "Mujeres y Docencia en la Universidad Complutense de Madrid" en Sanz Rueda, C. editora 1995.
- CARABAÑAS, J.: "El gasto público en enseñanza y sus justificación", ed. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), Madrid 1991.
- C.I.D.E, "El Sistema Educativo Español 1995", ed. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid 1995.
- DE MIGUEL, A.: "La Sociedad Española 1993-1994", ed. Complutense, Madrid 1994.
- DURÁN, M. A. (Ed.): "Mujeres y Hombres en la Formación de la Teoría Sociológica", ed. C.I.S. Madrid 1996.
- GARCÍA DE LEÓN, M.A.: "Las Profesoras Universitarias: el caso de una elite discriminada", Revista Complutense de Educación, Vol. 1, Nº 3, 1990, pág. 355-372.
- GARCÍA DE LEÓN, M.A.: "Masculino y Femenino en el sistema de enseñanza español" en Varios autores; "Sociología de la Educación", ed. Barcanova, Barcelona 1993.
- GARCÍA DE LEÓN, M.A.: "Élites discriminadas. Sobre el poder de las mujeres", ed. Anthropos, Barcelona 1995.
- GARCÍA DE LEÓN, M.A.: "Sobre el pensamiento androcéntrico en Sociología. Un pasado reciente", en M, A. Durán 1996.
- GIL CALVO, E.: "La mujer cuarteada", ed. Anagrama, Barcelona 1991.
- JIMÉNEZ CORREA, A. y Otros: "La mujer en el sistema educativo andaluz", ed. ICE, Granada 1992.
- SANZ RUEDA, C. (Ed.): "Inviabilidad y Presencia: Género y Trayectoria Profesional del Profesorado Universitario", ed. Universidad Complutense, Madrid 1995.