

LIBRO DEL I CONGRESO ANDALUZ DE DESARROLLO SOSTENIBLE, -EL AGUA-. Matarán Ruiz, A. Navarro Cano, S., Pérez Campaña, R., Sánchez Fernández, M., Ruiz Martín, C., Toro Ruiz, A., Aguilera Benavente, F., y Luján León, E. (2006). Federación Andaluza de Ciencias Ambientales. Granada, 27-29 de Abril de 2006. ISBN: 84-935057-0-6 (pp.383)

Ambientalia es el título de este libro editado por la Federación Andaluza de Ciencias Ambientales (FACCAA) que recoge las ponencias, comunicaciones, póster y otras actuaciones llevadas a cabo durante el I Congreso Andaluz de Desarrollo Sostenible y V Congreso Andaluz de Ciencias Ambientales: *Ambientalia-El Agua*, celebrados en Granada los pasados días 27, 28 y 29 de abril. Más de 400 personas entre miembros de la comunidad universitaria y profesionales relacionados con cuestiones ambientales se reunieron en este evento en el que el tema de debate principal giró en torno al agua en el contexto Mediterráneo. Sin antecedentes en la región andaluza, el I Congreso Andaluz de Desarrollo Sostenible se dedica al agua teniendo en cuenta la situación ambiental de la comunidad autónoma

y del propio entorno Mediterráneo, donde es evidente que el agua constituye uno de los elementos fundamentales para el desarrollo sostenible de estos territorios tal y como se va a abordar en este artículo.

Como complemento a este congreso eminentemente científico, se celebró la quinta edición del Congreso Andaluz de Ciencias Ambientales, que también tuvo numerosas referencias a la cuestión del agua, pero en este caso desde el punto de vista de su relación con las ciencias ambientales como titulación universitaria oficial y como profesión.

Estos congresos pretendían por tanto, ser un marco de encuentro donde las personas (ambientólogo@s o no) que se relacionan con el agua de una forma profesional, académica o socio-política pudieran discutir y compartir puntos de vista y posibles soluciones que lleven a adoptar una nueva cultura del agua que pueda ser beneficiosa para el conjunto de la sociedad andaluza que se ha visto afectada históricamente por fuertes conflictos relacionados con el agua.

Sobre la base de la perspectiva científica del congreso y las comunicaciones recibidas, se diseñaron seis sesiones de discusión que fueron dirigidas por científicos y profesionales de reconocido prestigio que colaboraron decididamente a la consecución de los objetivos marcados en el congreso con respecto a la difusión, valoración e interacción de las diferentes investigaciones presentadas por personas provenientes de campos de estudio

también diversos. El análisis siguiente es sobre todo descriptivo y sintético, ya que la elaboración de estadísticas en un congreso masivo en participación (casi 300 personas) pero modesto en cuanto a su representatividad de la comunidad científica andaluza, merecedora de estudios más profundos que supongan un mayor reconocimiento al esfuerzo ingente que se está desarrollando en las universidades y los centros de investigación públicos.

Por lo tanto, un bloque de este libro está el dedicado a los resúmenes de las comunicaciones orales. En él se agrupan hasta una cincuentena de títulos, bajo la siguiente temática: tratamiento de agua, descontaminación, depuración y potabilización; tratamiento de aguas residuales urbanas; agua y paisaje; agua, territorio y planificación; economía del agua; ecología y calidad de las aguas; y las aguas subterráneas en climas semiáridos. Esta diversidad temática da una idea de la importancia de este congreso.

En el libro también se han incluido completas las ponencias invitadas. La temática es muy variada debido al carácter multidisciplinar del congreso, aunque se pueden destacar las relacionadas con el agua y otros aspectos básicos e integradores: territorio, economía, sostenibilidad, conservación y gestión, medio ambiente. Entre los temas destacan, por ejemplo, reflexiones sobre las aguas subterráneas y la gestión del agua en Andalucía; recomendaciones para la gestión, restauración y conservación de las lagunas de la albufera de Adra; análisis económico en aplicación de la

Directiva Marco de Aguas; o agua, agricultura y paisaje en el Mediterráneo.

Por último, de cara a dotar al Congreso de un espacio propicio para la reflexión y el debate se organizaron 8 talleres, una tradición en los congresos de ciencias ambientales, pero algo todavía poco común en muchos de los congresos científicos que se desarrollan en nuestro país. Lógicamente, el libro incluye un resumen de cada uno de estos talleres.

Como conclusión del congreso se puede afirmar, desde la base social que supone abordar con seriedad el objetivo de la democracia participativa que glosa en este libro Abel Lacalle, que el principal reto de las ciencias ambientales será hacer frente al desafío constituido por el desarrollo teórico y la aplicación práctica de los cuatro principios motores (autocontención, biomímesis, ecoeficiencia y precaución) de la alfabetización ambiental que promueve Jorge Riechmann en su ponencia incluida en el libro, cuya repercusión debe ser civilizatoria como plantea Rafael Hernández del Águila, también en este libro. Insistimos que el agua constituye una parte esencial de este proceso, pero sabemos que la importancia de otros elementos del biosistema, y, sobre todo, la magnitud de las interacciones demuestra la necesidad de enfoques holísticos, integradores, multidisciplinarios y transdisciplinarios.

MATARÁN RUIZ, A.

BASES FOR TERRITORY-BASED RURAL DEVELOPMENT IN VIETNAM, HANOI. Phong, D.T., Amador, F., Romero, J.J. (Edit.) (2007), Edita: AIDA, Agencia Española de Cooperación Internacional, ETEA, Hanoi Agricultural University. 452 pp.

Hace unos días se ha publicado la noticia de que el conjunto de los habitantes del planeta que vive en las ciudades ya supera el 50% de la población total. Ello sería una buena noticia si la mayoría de los millones de rurales que se establecen en las grandes ciudades encontraran en ellas un medio de vida digno. Desgraciadamente, ello no es así. El éxodo rural para muchos millones de personas consiste solamente en sustituir la pobreza rural por la miseria urbana. Las políticas de desarrollo rural son absolutamente indispensables para frenar ese éxodo, consiguiendo que en el campo se cree un tejido económico y social capaz de satisfacer las necesidades básicas de la mayoría de la población, predominantemente pobre.

En esta línea *La Fundación ETEA para el desarrollo y la cooperación, AIDA (Ayuda, Intercambio y Desarrollo) y la Universidad Agraria de Hanoi* han trabajado desde hace más de dos años

en un plan de desarrollo rural de Vietnam cuya concreción está contenida en este libro que ha sido coordinado por INSA-ETEA. La obra ha sido publicada en inglés, versión revisada por la profesora Patricia Sneesby, existiendo también una edición en lengua vietnamita.

El trabajo de elaboración de las “Bases” se ha venido llevando a cabo a dos niveles: nacional y regional. Este texto corresponde al plan nacional; se encuentra en fase avanzada de edición y publicación los seis libros de bases correspondientes a seis grandes regiones vietnamitas: la Región montañosa del Norte, el Delta del Río Rojo, la Región Central de Vietnam, el Sureste de Vietnam, la región del Delta del Río Mekong y las Tierras Altas del Centro.

Un amplio elenco de personas han participado en la preparación de las “Bases para el desarrollo rural en Vietnam” a lo largo de ese periodo de dos años. Cada documento básico fue preparado por uno o varios expertos en el área correspondiente. En conjunto unos 110 expertos vietnamitas han contribuido como autores de los documentos, con un total de más de 1500 páginas. Asimismo ocho universidades han participado en esta tarea. Para su elaboración se ha contado con las propuestas que se hicieron en un seminario celebrado en Hanoi el 10 de febrero de 2006 y de un taller desarrollado en Nha Trang también en febrero del pasado año. El equipo técnico de ETEA, dirigido por Francisco Amador

ha asesorado en la elaboración de la metodología del proyecto.

Estas “Bases para el desarrollo rural de Vietnam” no son un estudio científico en sentido estricto sino un documento de trabajo para la elaboración de la política, proporcionando elementos para estimular la reflexión y el debate sobre los problemas del desarrollo rural y contribuyendo a la elaboración de una política de desarrollo rural en este país, teniendo muy presente los problemas actuales y futuros del mundo rural en Vietnam.

El libro tiene cinco capítulos

El primero se titula “Introduction: Vietnam facing the Challenge of Development” (Introducción: Vietnam frente al desafío del desarrollo), y ha sido elaborado por Francisco Amador y Pham Van Dinh.. Aparte de los aspectos generales (las perspectivas de una nueva ruralidad, el papel de la agricultura en las áreas rurales y qué puede ser hecho en el campo del desarrollo rural), se recoge la experiencia de desarrollo agrícola y rural en Vietnam.

El capítulo dos “What kind of Development? General and Inspiring Principles for Rural Development” (¿Qué tipo de desarrollo? Principios generales que inspiran el desarrollo rural), redactado por Francisco Amador, es de índole general, y tiene como objetivo el establecimiento y definición de una lista de los principales principios (tanto del desarrollo en general, como del desarrollo rural en particular) que deberían

inspirar cualquier Plan de Desarrollo Rural, sea nacional o local. Este texto se ha inspirado especialmente en los anteriores trabajos en Nicaragua..

El capítulo tercero “An Approach to a General Diagnosis of Rural Problems” (Una aproximación a un diagnóstico general sobre los problemas rurales), tiene como autores a 23 profesores vietnamitas además de los coordinadores de ETEA Francisco Amador y José Juan Romero. Pretende elaborar un diagnóstico general de los problemas rurales de Vietnam. Se trata de un capítulo de síntesis, resultado de muchos y variados insumos existentes con anterioridad en el país y de investigaciones propias de los autores. No se trata de ofrecer un diagnóstico original de los diversos aspectos de las áreas rurales, ya que existen múltiples trabajos sobre ello, elaborados por diversas instituciones. Contiene un breve análisis de cada una de las principales cuestiones involucradas en el proceso de desarrollo de las áreas rurales: las instituciones, la influencia de la macroeconomía, los recursos naturales y su gestión, las cuestiones de género, las minorías étnicas, las actividades productivas, los riesgos naturales, las infraestructuras, el capital humano y su educación, la salud, la reducción de la pobreza, la seguridad alimentaria y los problemas relacionados con el uso de la tierra. La síntesis de estos problemas. permite dibujar el contexto adecuado para la ulterior propuesta de estrategias y líneas de acción para los territorios

rurales. El diagnóstico concluye con un árbol de problemas y una matriz DAFO que reflejan los aspectos básicos de los problemas rurales.

El capítulo cuatro "Identification of a strategy for rural development" (Identificación de una estrategia de desarrollo rural), es obra de los profesores vietnamitas Tran Dinh Dang, Pham Van Dinh y Vu Cong Lan. Es una contribución a la formulación de estrategias y líneas de acción para el desarrollo rural vietnamita. En el caso nacional, fue fruto del ejercicio de definición y priorización de estrategias realizado en los dos talleres citados. Se tienen en cuenta la experiencia de otros países con relación a esta política, insistiendo en la coordinación de programas, sectores y regiones.

El último capítulo "A rural development program for Vietnam" (Programa de desarrollo rural de Vietnam), ha sido escrito por Francisco Amador.

Aborda los principales temas prácticos que implica la puesta en marcha de planes para el desarrollo rural basado en el enfoque territorial. Insiste en la coordinación y prevé la creación de los Grupos de desarrollo rural, de una Agencia Nacional de Desarrollo Rural y de un Fondo nacional para el Desarrollo Rural Sostenible.

El equipo de ETEA tiene ya una larga experiencia en desarrollo rural en distintos puntos del mundo que han dado lugar, por ejemplo, a documentos sobre desarrollo rural de la Comunidad Autónoma de Andalucía por una parte y de Nicaragua por otra, por lo que su cooperación puede ser útil para el desarrollo rural de Vietnam.

Aparte de algunos errores de menor importancia, estamos frente a un escrito de gran interés.

RODERO FRANGANILLO, Adolfo

EDUCANDO PARA LA GLOBALIZACIÓN. UNA MIRADA DESDE ANDALUCÍA. F.C. Ruiz Morales, Sevilla. Fundación Blas Infante. 2006

El presente libro, que tiene su origen en una excelente Tesis doctoral de antropología, presentada en la Universidad de Sevilla, obtuvo el Premio “Memorial Blas Infante” de 2005. En él, el prof. Ruiz Morales prosigue una ya consolidada línea de investigación. Como él mismo escribe, el contenido “constituye una aproximación fundamentada a un tema de enorme importancia social, como es la educación, insertando ésta en los procesos de globalización y de mercantilización que caracterizan la actualidad. Se centra en Andalucía desde el principio de la autonomía hasta que se inicia la VII Legislatura”. El trabajo consta de tres partes.

La primera trata de “sistema educativo, nación y mercado”. La integran dos apartados en los que se exponen una serie de aspectos básicos sobre el sistema educativo y su relación con la construcción de naciones, así como sobre la coyuntura actual de globalización y sustitución del Estado-nación por el mercado como el rector principal de la vida social. Como señala el autor, se centra en la relación entre el sistema educativo, la nación y el mercado y se exponen los ejes centrales que definen las funciones y los modelos de este

sistema. Se trata de un agudo análisis sobre esta cuestión para bosquejar el escenario general en el que hay que insertar el caso de Andalucía y su desenvolvimiento en el período considerado. Se parte de un principio que fundamenta el pensamiento del autor: el entendimiento de la educación como “un conjunto de prácticas para la socialización”, así como la vía para desarrollar “la formación de una identidad nacional”. En esta perspectiva, el sistema educativo “impone la legitimidad de la cultura dominante”. ¿Qué ha sucedido en los últimos tiempos?. “Desde los dos últimos decenios del siglo XX - escribe el autor – asistimos a la emergencia del mercado como sacralidad central. (...). El mercado dicta desde entonces las normas y objetivos sociales, reconduce la política y da sentido a la conducta y motivaciones individuales. Como sacro central, cuestiona y reajusta al que le precede: el Estado-nación”.

En la segunda parte, bastante más extensa, se aborda una cuestión complicada: “Pilares globalistas emergentes para la mercantilización del sistema educativo”. Como señala la prologuista, profesora E. Martín Díaz, se sientan aquí las bases para “el análisis del tránsito de una educación para el Estado a una educación para el Mercado”. Dedicada esta parte, pues, al análisis de los ejes principales para la mercantilización del sistema educativo. El autor considera cinco: la descentralización en la educación; las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; el hosti-

gamiento a la escuela; la transformación del ritual; el rol de la calidad. Se produce, con todo ello, lo que el autor denomina “el cambio profundo en el status y en la legitimación del sistema educativo y sus principales agentes”. Y señala y describe la tremenda contradicción interna del sistema. Así, por un lado, escribe: “El sometimiento del sistema educativo a las exigencias de un mercado globalizado es una contradicción en la medida en que tal sistema es, por definición, “nacional” y, con el Estado de las autonomías, también “local” – etno-nacional, regional –”; por otro lado, y en contraposición, señala que “en aras de la “calidad” no le interesa la construcción de una “comunidad” andaluza sino, por el contrario, de individuos libres de ese tipo de vinculaciones. La “calidad”, pues, sirve además para hacer del individualismo el primer criterio de relevancia social y, con ello, para superar las “resistencias” derivadas de la etnicidad”. Así pues, globalización educacional para evitar el giro etnicista.

Finalmente, la tercera parte, con la que se cierra la obra, se ocupa de “La imposición de una nueva “identidad” globalista”. Consta de cuatro apartados: Europa, modelo de referencia; políticas orientadas a la “europeidad”; ciudadanía europea y exclusiones; la atribución de la ciudadanía como modelo “sintético” de identificación. Se trata de la imposición de un nuevo modelo de identificación en el campo educativo: la “ciudadanía europea”. La cuestión clave, la “palabra mágica”

ahora es Europa, que se plantea como el sustitutivo de la nación. Y escribe la prologuista: “La exaltación del individuo como ciudadano “universal” (...) genera un modelo de identificación que sólo está al alcance de aquellas personas que forman parte o están al servicio de la minoría en el poder”. Todo este proceso desemboca en lo que el autor denomina “Andalucía disuelta”, en tanto lo que se ha perseguido con el sistema educativo desplegado ha sido “la suplantación de la variable étnica”, con lo cual “se desactiva la posibilidad de utilización de elementos culturales (...) como emblemas o marcadores identitarios”. La resultante última es “la disolución de Andalucía en el discurso político-educativo”. Cierran el libro unas Conclusiones, entre las que destacaría tres: 1) “La identidad étnica es entendida por la clase política andaluza como un obstáculo para la “modernización”, que finalmente habrá de conseguir una sola identidad para todos los “ciudadanos””, ya que, desde los años noventa, el “fundamento de la educación en Andalucía es (...) el acercamiento a Europa”; 2) “Asistimos al intento de creación de una peculiar “ciudadanía europea”, que requiere la desvinculación de los lazos de carácter étnico”; 3) En el sistema educativo desplegado en Andalucía ocurre lo siguiente: “No hay búsqueda, ni hay evocación, de una identidad andaluza, ni afirmación; ni se pretende que haya una experiencia consciente que se incorpore al presente, que se actualice de forma cotidiana”.

Estamos ante un profundo y concienzudo estudio andaluz. Se trata de una aguda y crítica mirada sobre la educación en Andalucía, hecha *desde* Andalucía. Es por ello un importante trabajo, denso y complejo, pero esencial para entender el derrotero de la política educativa desplegada en Andalucía en los tiempos de la autonomía. Se puede decir que es un análisis sociológico,

antropológico y politológico sobre la educación en Andalucía. Como dice la prologuista: “Estamos (...) ante una obra de madurez científica que por sí sola hace aconsejable su lectura para todas aquellas personas que quieran conocer los materiales sobre los que se construye el sistema educativo”.

LACOMBA, Juan Antonio

LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN CARTAGENA DURANTE LA II REPÚBLICA Y LA GUERRA CIVIL (1931-1939). P. M. Egea Bruno, Cartagena. Aglaya. 2006

El libro del prof. Egea Bruno es una interesante obra de historia local, línea de investigación tan en boga en los últimos años, y constituye una aportación sustancial a la cuestión que analiza, que, como él mismo escribe en referencia a Cartagena: “A pesar de la relevancia del tema y de la dilatada bibliografía existente, la comarca aparece ayuna de monografías”. Y a cubrir adecuadamente este hueco se dirige el estudio. Uno más de los muchos que el prof. Egea Bruno ha dedicado al mejor y más sólido conocimiento de la historia de Cartagena. El libro parte de una idea básica, la de que las cuestiones educativas fueron una preocupación fundamental de la política republicana y que lo mismo sucedió en Cartagena. A este respecto, aborda tres grandes aspectos: la situación de Cartagena a la llegada de la República; la evolución de la política educativa durante la II República; el impacto de la guerra civil.

Sobre el primero trata el Capítulo I, “Las huellas del pasado”, en donde se rastrea la historia de la enseñanza en Cartagena desde finales del XIX, aportando una excelente información y destacando la persistente “deficitaria

escolarización” a lo largo del tiempo, cuyo corolario será el sostenido “alto índice de analfabetismo”. Como el autor señala, Cartagena, al advenimiento de la República, “había heredado una situación desastrosa: relegación de la enseñanza pública, parca escolarización, recintos insalubres (...) y unas elevadas tasas de analfabetismo”. Y en este escenario “las niñas pechaban con lo peor”. Esta era la situación de Cartagena en 1931. “A todo se le quiso poner remedio”.

El segundo aspecto se desarrolla en los Capítulos 2,3 y 4 (“Política escolar en barrios y diputaciones”, “Atenciones al núcleo urbano” e “Implicaciones de la cuestión religiosa”). En ellos, de nuevo con una abundante y precisa información, se analiza la evolución de la política educativa en Cartagena durante la República. Desde el primer momento, las autoridades cartageneras toman conciencia de “la gran función social que representa el establecimiento de escuelas y centros de enseñanza”. Los datos así lo manifiestan: en el período 1931-1936 en la provincia de Murcia se abrieron 284 centros primarios, de ellos 103 en Cartagena. “Con contadas excepciones – escribe el autor – venían a cubrir carencias de barrios y diputaciones, visiblemente marginados hasta entonces, y a encargarse de la formación femenina, igualmente abandonada y aupada ahora a un primer plano”. En la ciudad de Cartagena se reubicaron centros escolares, buscando acabar “con la realidad actual de entregar las

enseñanzas a edificios inadecuados e impropios para aquel fin". En suma, "hasta donde se pudo (...) la enseñanza siguió estando en un primer plano de las inquietudes de ciudadanos y responsables". Con respecto a la cuestión religiosa, por imperativo del artículo 48 de la Constitución la escuela ha de ser laica y en Cartagena se quiso distinguir "entre secularización y anticlericalismo", por lo que se pidió "se solicite la enseñanza en las escuelas de la historia de las religiones". En suma, y en conjunto, a lo largo de la República se crearon "las necesarias aulas, a lo que se sumó la atención preferente a la escolarización femenina, la construcción de edificios adecuados a sus fines y el entero equipamiento de los mismos". Balance positivo, pues, de la política educativa cartagenera durante la II República.

Finalmente, el impacto de la guerra civil se estudia en los Capítulos 5 y 6 ("Bajo las banderas de la Revolución" e "Impacto de la Guerra Civil"). Al estallar la guerra, en lo referente a la enseñanza, "el poder de decisión pasará a los sindicatos", en cuyo programa había tres principios "irrenunciables: establecimientos apropiados, renovación pedagógica y dignificación del Magisterio". En coherencia con ellos tres aspectos cabe destacar: el incremento del parque inmobiliario, las mejoras en los haberes de los maestros y la decantación ideológica que significó el plan de estudios de octubre de 1937. En Cartagena, como en buena parte del país, el impacto de la guerra fue inmediato. El empeño por

mantener la normalidad de las clases no fue posible: de un lado, los colegios, una vez desocupados, "fueron asignados a otros menesteres"; de otro, los docentes, o fueron llamados a filas o destinados a ciertos cargos oficiales o "escaparon aterrorizados". Así, a finales de 1938 "el caos es completo". Y concluye el autor: "Las secuelas de todo ello salieron a la luz una vez llegada la paz, cuando la persistencia de obstáculos amenaza con perpetuar unos hábitos nada fáciles de reconducir". Por eso, en 1940 se escribe: "si se cierran estas escuelas los niños quedan otra vez en la calle donde han estado tres años siendo esta la causa principal del estado de indisciplina y de atraso en que se encuentran".

Estamos ante un libro breve (123 pags.), pero de innegable valor historiográfico. El autor utiliza las fuentes adecuadas y hace un muy buen manejo de las mismas, que complementa con el uso de una seleccionada bibliografía que referente al país y al tema existe. Con todo ello ofrece una muy interesante información sobre la realidad cartagenera al respecto, a la que acompañan excelentes ilustraciones y aclaratorios cuadros y gráficos. A todo ello se une la claridad expositiva, que facilita la lectura. Por todo lo cual cabe decir que estamos ante una excelente monografía, que viene a cubrir en buena medida el hueco existente hasta ahora.

LACOMBA, Juan Antonio